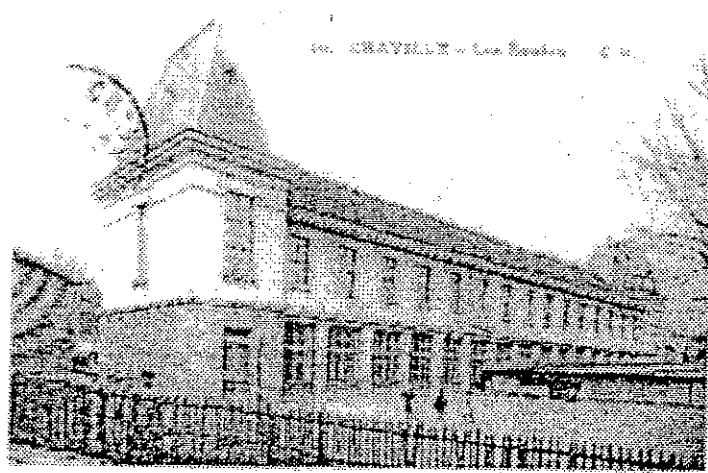


LA GAZETTE DE PAUL BERT

JOURNAL DE L'ECOLE
N°1 - DÉCEMBRE 2006



EDITORIAL :

VOICI LE PREMIER NUMERO DE NOTRE JOURNAL D'ECOLE.
NOUS ESPERONS QU' IL SERA SUIVI DE NOMBREUX AUTRES !
IL A ETE REDIGE PAR TOUS LES ENFANTS DE L'ECOLE ET A
REPRESENTE UN GROS TRAVAIL DE CONCERTATION DANS LES
CLASSES.

NOUS SOUHAITONS QUE VOUS AUREZ AUTANT DE PLAISIR ET
D'INTERET A LE LIRE QUE LES ENFANTS EN ONT EU A LE COMPOSER.
IL SERA EDITE UNE FOIS PAR TRIMESTRE.

EN RETOUR NOUS SERIONS HEUREUX D'AVOIR VOS APPRECIATIONS.
BONNE LECTURE A TOUS ET BONNES FETES DE FIN D'ANNEE.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

A propos de notre nouveau projet d'école ...

Ce projet d'école, rédigé par l'équipe pédagogique durant l'année 2005/2006 et qui aura une durée d'existence de 3 à 5 ans, est basé sur l'éducation à la citoyenneté au travers de toutes les disciplines enseignées à l'école primaire.

Les raisons du choix de l'équipe pédagogique sont la constatation que les notions de respect des enfants à l'égard des autres, des biens collectifs ou de l'environnement se sont considérablement dégradées.

Pour lutter contre ces dérives, les enseignants renforceront la notion de citoyenneté tout au long des 5 années que les enfants passeront dans l'école ; ils y seront sensibilisés et seront les véritables acteurs de leur « environnement ». Par ailleurs, une école qui éduque à la citoyenneté, lutte aussi contre les déperditions scolaires.

Compte-rendu de la première réunion du Conseil d'Enfants

Le lundi 13 novembre 2006 a eu lieu la première réunion du Conseil d'Enfants du cycle trois. C'est Madame la Directrice qui présidait la réunion avec Mme Thomé et M. Giraudon. Nous avons discuté de plusieurs sujets concernant la vie de l'école.

Les délégués de classe ont dit :

- que les toilettes sentaient mauvais et étaient sales
- que le revêtement de la cour n'était pas assez lisse
- qu'ils voudraient des jeux tracés dans la cour (marelle, labyrinthe ...)
- que les animateurs ne réagissaient pas aux réclamations des élèves
- qu'il faudrait qu'il y ait moins de bagarres
- qu'il y avait trop de bruit à la cantine

La réunion a duré trois quarts d'heures. Tous les points soulevés ont été notés. Une autre réunion du Conseil d'Enfants aura lieu jeudi 16 novembre 2006 pour le cycle deux.

Réunion du 16 novembre Conseil d'Enfants du cycle 2.

Observateurs délégués du cycle 3.

Présidente Mme la Directrice assistants : Mme Liva et Mme Thomé

Les délégués de classe ont fait les remarques suivantes :

- pendant la récréation, les petits se font bousculer
 - des enfants jettent des papiers par terre, ça pollue la cour et on peut glisser
 - les enfants « fouettent » les autres quand ils jouent à la corde
 - ils voudraient décorer l'école (peinture)
 - ils voudraient davantage d'activités (jeu de société, cirque, coloriages et chant)
 - ils voudraient des affiches pour rappeler les règles de vie
 - ils aimeraient qu'il y ait un coin d'herbe
- et que la BCD soit ouverte plus souvent

Les délégués de la classe Marina et Romain
et les élèves du CM1B

Vous savez sans doute que l'école Paul Bert va bientôt « disparaître » pour être reconstruite un peu plus loin, dans le cadre du projet de réaménagement du centre ville.

Deux classes, le CM1 de Mme Griveau et le CM2 de Mme Le Maout, ont donc décidé de monter un projet pour conserver la mémoire de cette école construite en 1886 et que tant de chavillois ont fréquentée.

Nous travaillons avec plusieurs partenaires : le CAUE (conseil en architecture, urbanisme et environnement) de Sceaux, le services des archives de la Mairie et l'ARCHE (association pour la recherche sur Chaville).

Nous avons commencé notre travail par une séance avec Fanny et Chritian, deux des architectes du CAUE. Nous avons appris à lire un bâtiment à partir de photos de la Mairie et de l'ancien bâtiment de notre école. Nous savons maintenant quels éléments il faut observer ; : la structure générale, le nombre d'étages, les portes et les fenêtres, leur nombre, leur forme, le toit, les différents matériaux utilisés, leur couleur...

Nous avons ensuite, lors d'une autre séance, essayé de dessiner la façade du bâtiment Jules Ferry. Ce n'était pas si simple malgré ce que nous savions déjà !

Le 10 novembre nous sommes allés à la Mairie où une personne des archives nous avait sorti plusieurs des plans anciens conservés à Chaville. Nous avons appris à les lire sans les toucher ! avec les explications de Fanny et Christelle du CAUE.

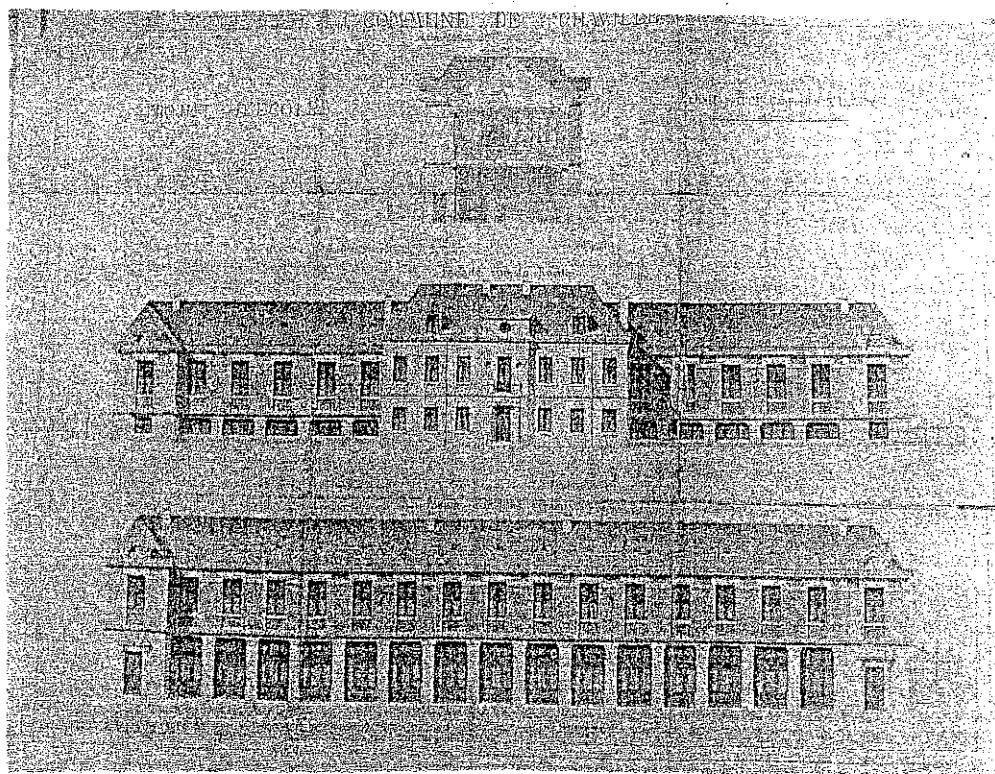
De retour en classe nous avons appris à distinguer les différentes sortes de plans : plan de coupe, plan de masse. Nous avons aussi appris du vocabulaire : plan en surélévation, échelle. Nous avons tracé au tableau le plan de masse de l'école.

Les prochaines étapes consisteront à photographier un endroit spécifique de l'école que chacun d'entre nous aura choisi et à le décrire.

Nous devons aussi recevoir d'anciens élèves pour qu'ils nous racontent la vie quotidienne à Paul Bert quand ils étaient enfant.

Nous vous raconterons la suite dans le prochain journal.

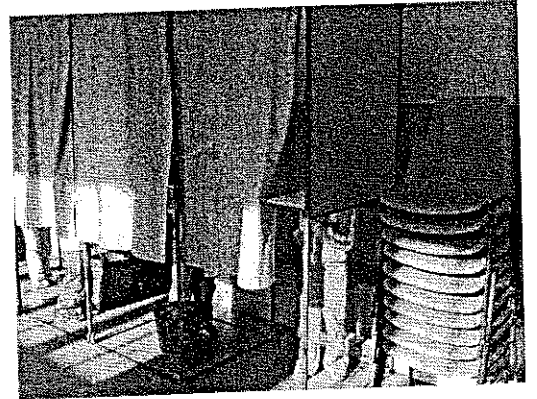
Les élèves du CM1B de Catherine Griveau



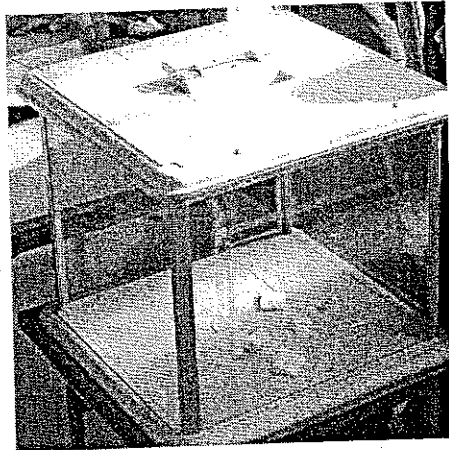
Un jour d'élection...

Chaque candidat à l'élection de délégués de classe a fait sa campagne électorale.

Chaque électeur, muni de sa carte électorale, a pris un bulletin de vote de tous les candidats. Il s'est ensuite rendu dans l'isoloir pour faire son choix de vote.



Puis il a
vote dans
enfin la
Quand tous
a pu



introduit lui-même son bulletin de l'urne transparente. Il a signé liste électorale pour prouver son vote. les électeurs ont voté, le dépouillement commencer. Nous avons compté les

voix que chaque candidat a gagnées et les résultats définitifs ont été annoncés.

CPB

Nos délégués de classe sont Penelope et Rémi.

Les délégués élus démocratiquement par tous les enfants de l'école sont pour l'année scolaire 2006/2007 :

CPA : Alice OLIVAR et Augustin NESSON – CPB : Penelope GAILLARD et Rémi LEFEVRE – CPC : Adèle LACOSTE et Rayan OURRAOUI – CP/CE1 : Emma METADIER et Victor LEFOULON – CE1A : Juliette CHAMPAUX et Paul BRUNA – CE1 B : Tara LINDER et Samuel AMAR – CE1C : Perrine VANEL et Thomas STOLL – CE2 A : Margaux VU HUY DAT et William HARDY – CE2B : Eva PIRES et Dylan DA SILVA – CE2/CM1 : Cloé FESTA et Arthur PEINADO – CM1A : Aglaë GUERIN et Clément FARINEAU – CM B : Marina METADIER et Romain PANOSSIAN – CM1C : MARINE douillet ET Dimitri SIDURON – CM2A : Marion BOCQUET et Jérémie LOTY – CM2B : Eva BEYE et Simon DECLERCQ – CM2C : Juliette CAHEN et Boris RANDRUUT

UN NOEL POUR LES CHATS



Les élèves de CE1 et leur maîtresse ont décidé de travailler ensemble pour aider un refuge de chats.

Pour cela, nous avons décidé de fabriquer des « boîtes à trésors » et des cartes de vœux pour récolter des fonds (qui seront envoyés au refuge de chats de Villeneuve Saint Georges).

(partie écrite par : Auxane, Clara, Juliette, Téo, Scott et Thomas)

RECETTE POUR FABRIQUER UNE BOITE A TRESOR

Il faut :

- une boîte à camembert (en bois)
- un gros pinceau
- du vernis colle
- des serviettes de table à motif

Consignes :

- 1) Peindre les deux parties de la boîte à camembert avec de la gouache blanche.
- 2) Laisser sécher au moins 24 heures
- 3) Mettre du vernis colle sur le couvercle de la boîte.
- 4) Prendre un morceau de serviette de table et enlever les 2 épaisseurs de papier blanc.
- 5) Retourner la serviette pour y déposer le couvercle à l'envers. Faire pénétrer la colle.
- 6) Vernir à nouveau par-dessus la serviette.
- 7) Faire sécher.

(partie écrite par : Célia, Réna, Diane, Elise, Amina, Maxime et Carl)

Nous avons mis les boîtes à trésors dans un colis et nous les avons envoyées au refuge de chats qui les vendra lors de leur brocante.

Nous allons fabriquer d'autres boîtes à trésors et des cartes de vœux que nous vendrons nous-même.

L'argent ainsi récolté sera envoyé au refuge de chats.

(partie écrite par : Maora, Débastien, Anthony, Léa, Victor et Perrine)

Conclusion

Tout le travail que nous avons fait nous a permis de comprendre que l'on pouvait aider les chats abandonnés.

Nous sommes contents d'avoir travaillé en groupes et nous avons appris à être solidaires.

(partie écrite par : Orlane, Quentin, Inès, Imane et Tristan)



LE COIN DES POETES ..

Où sont-ils ?

*Où est Mano ?
Il est sur son bateau.*

*Où est Diane ?
Elle est avec les ânes.*

*Où est Cassandre ?
Elle est dans la cendre.*

*Où est Alice ?
Elle est chez Anaïs.*

Alice Magne

Les pays du monde

*Au Japon
On trouve des pompons.
Au Brésil
On trouve des jolies filles.
A Paris
Des petites souris.
Au Sénégal
On trouve des mygales.
Mais partout, tout le temps
On trouve de gentils enfants !*

Julie Kohler

La semaine

*Le lundi
Je mange du riz.
Le mardi
Je dis oui.
Le mercredi
Je suis un bandit.
Le jeudi
Je ris.
Le vendredi
Je reste au lit.
Le samedi
Je crie.
Et le dimanche
C'est ma revanche.*

Jade Teychené

Le monde

*Au Brésil
Il y a de belles villes.
En Italie
C'est riquiqui.
En Suisse
Il y a des réglisses.
En Algérie
On mange du riz.*

Samuel Amar

À LA MANIÈRE DE ROBERT DESNOS...



Le dauphin

Un dauphin de cent mètres de long,
avec un bonnet sur la tête,
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Un dauphin qui est mon copain
qui joue avec moi, c'est bien!
un dauphin qui nage dans mon bain,
avec un plongeur en maillot de bain,
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Et pourquoi pas!
Marie

Le saint-bernard

Un saint-bernard qui part quelque part
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Un saint-bernard qui
parlait au bar
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Eh! pourquoi pas!
Cedric



Le Lémurien

Un lémurien de 17 mètres
avec des chaussures sur la tête
ça n'existe pas, ça n'existe pas,
Un lémurien parlant libanais

Parlant brésilien et français
ça n'existe pas, ça n'existe pas,
Et pourquoi pas?
Medhien

Le cochon

Un cochon de 100 mètres
avec des patins à roulettes
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Un cochon avec un bonnet
sur son front,
ça n'existe pas, ça n'existe pas,
et pourquoi pas?

Baptiste



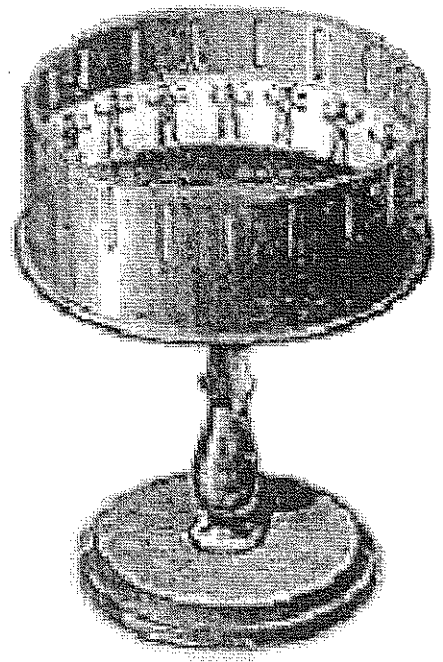
Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi parlant français,
Parlant latin et javanais,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Eh! Pourquoi pas?

Robert Desnos

Le zootrope : du grec : *zôon*, l'animal et *tropion*, tourner

e M A C

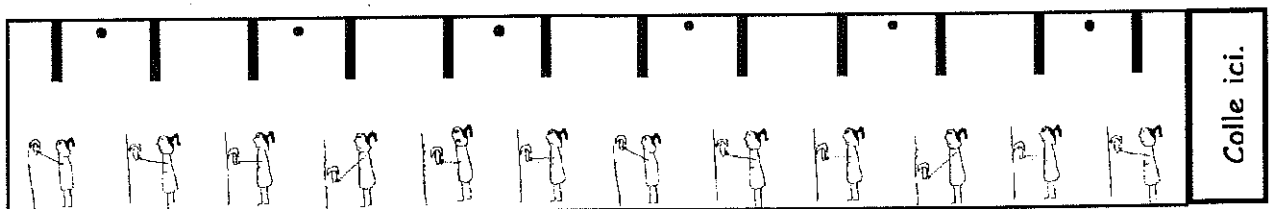
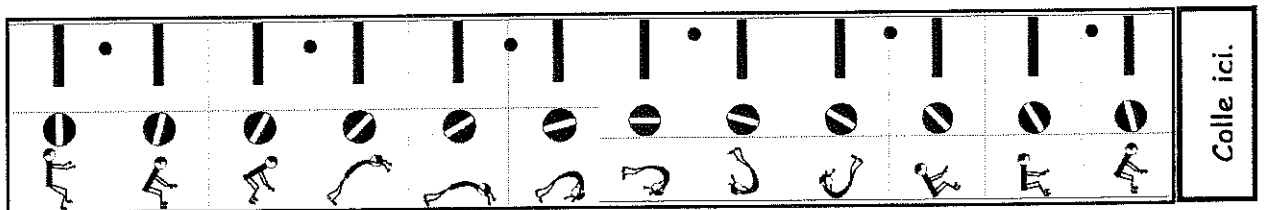
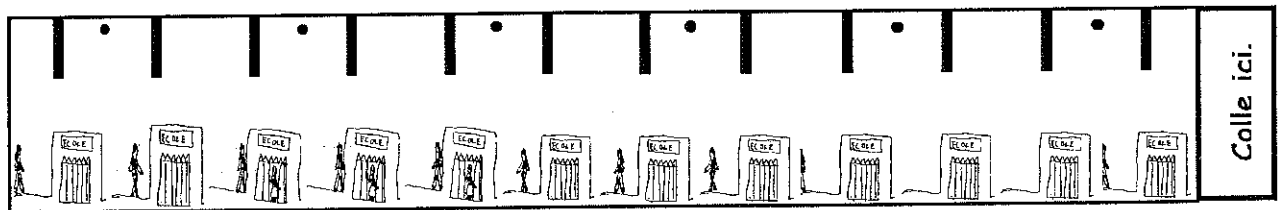
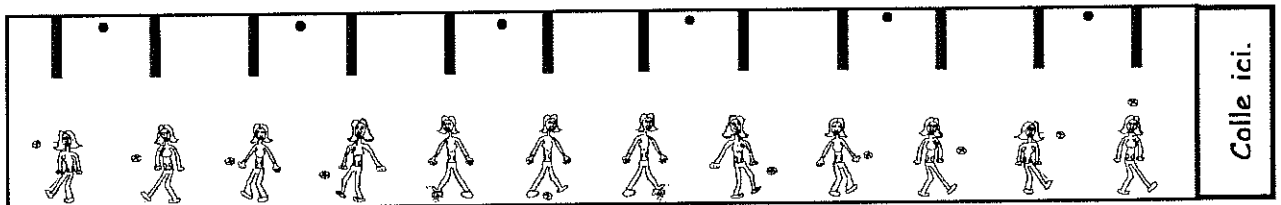
Créé en 1833 par William Horner, le zootrope est un cylindre percé de fentes dans lequel est placée une bande d'un mouvement découpé. A chaque fente correspond un dessin. Lorsque le tout se met à tourner, en regardant par les fentes, on a l'impression que les images se suivent sans rupture. Les bandes dessinées de Horner représentaient principalement le mouvement d'un animal d'où le nom du système, zootrope.



Choisis un modèle. Colorie-le. Découpe-le.

Ferme la bande en laissant les dessins à l'intérieur.

Découpe les rectangles noirs. Avec le compas, perce les points noirs, puis passe une ficelle de 15 cm dans chaque trou. Attache les ficelle ensemble en faisant un nœud. Tu peux alors faire tourner dans un sens le zootrope et puis le regarder tourner dans l'autre sens.



Petits poèmes à la manière de « Iles » - Blaise Cendrars -

Terre
 Terre
 Terre, plus belle de toutes planètes
 Terre, le centre de l'univers
 Terre, l'eau, oxygène, la vie !
 Terre, bonheur, joie et plaisir
 Terre, l'inquiétude, la tristesse et la colère.
 Terre, tout le monde, en a envie

Et malheur, si on nous la détruit !

Jonah

La Terre est de joie,
 De tristesse, d'amour.

Marine

Terre pleine de mystère
 De bonheur et d'inquiétude
 Où la nature domine.

Terre née de l'univers
 Là où des dizaines de pays s'entassent
 Superbe planète où la joie et l'amusement règnent

Terre couverte d'odeurs et de bruit et de couleurs.
 Pleine d'animaux, de végétation, d'eau
 Aucune planète n'est aussi belle que

Guillaume

La Terre

La Terre un rêve magnifique
 La Terre de la pensée bleue
 Notre Terre bien aimée à ne pas laisser mourir
 La Terre source de vie
 Terre aux différentes couleurs

NICOLAS

Terre à ne pas détruire
 Terre à ne pas gaspiller
 Terre à aimer
 Terre à construire
 Terre à chérir
 Terre à vivre
 La Terre à servir
 La Terre nous est utile
 Terre à beaucoup protéger.

KARL

Terre remplie de couleur,
 Le rouge éprouve ta colère,
 Le bleu montre toute l'eau qui te borde,
 Le vert marque la verdure qui t'entoure,
 L'indigo, le jaune, le rouge, le vert, le bleu et le violet,
 Forment les couleurs de l'arc en ciel,
 Qui se ballade dans le ciel,
 Les jours de pluie et de soleil.

JULIETTE

La terre est joyeuse,
 heureuse, magnifique

La terre est pleine de vie,
 d'êtres humains

La terre est remplie d'amour,
 de beauté

Julia

La Terre est ronde
 La Terre où les maisons sont posées
 La Terre où les fleurs poussent dans l'herbe
 La Terre où il y a l'espace
 La Terre est belle
 La Terre est vivante

KEERA

Notre correspondance avec une classe de Vendôme.

Depuis le mois de Septembre, nous avons chacun et chacune un ou deux correspondants. Ils sont en CE2 comme nous ; leur école s'appelle « Jules Ferry ». Elle n'a que 5 classes. Dans la classe de nos correspondants il y a 11 filles et 14 garçons.

Ils sont presque tous d'origines différentes : turque, marocaine, tunisienne, algérienne, malgache, réunionnaise, martiniquaise, arménienne ...

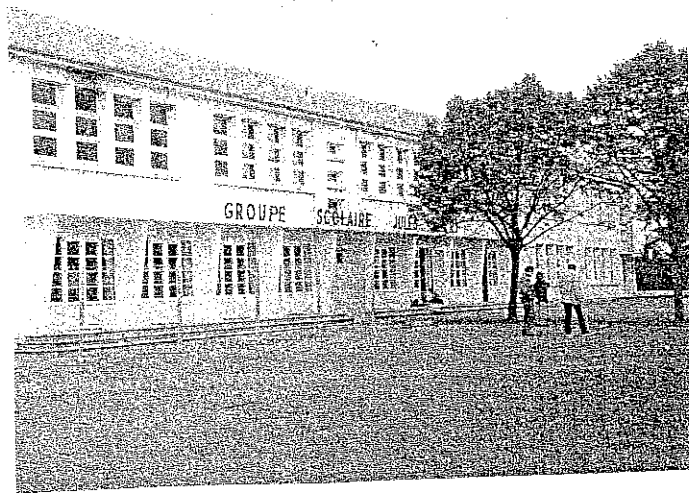
Leur maîtresse se prénomme Sophie.

Vous pourrez les rencontrer le mardi 20 mars 2007 dans notre école : ils viendront passer la journée avec nous.

Vendôme est une petite ville située en Touraine, dans le département du Loir et Cher.

Nous continuerons à vous donner d'autres nouvelles dans le prochain journal ; nous serons contents de partager cette expérience avec vous tous.

Les élèves du CE2A



Histoire de bouchons...

Nous vous rappelons qu'il faut amener les bouchons en plastique à l'école pour l'association HANDISPORT.

Avec l'argent récolté, elle achètera des fauteuils roulants pour les handicapés.

Attention à faire le bon tri !

Les bouchons que l'on peut récolter sont les bouchons :

- De lait.
- De soda.
- De jus de fruits.
- D'eau.

Les enfants du CP c

Dans notre classe, nous avons parlé de la différence. Le débat s'est engagé. Voilà ce que nous en avons retenu :

Nous devons apprendre à supporter les gens que nous n'aimons pas en les respectant et en acceptant de vivre avec eux à l'école. On n'est pas pour autant obligé de jouer avec eux, ou de les inviter à notre anniversaire.

Les gens handicapés ou très malades ont le droit de vivre avec nous et de travailler.

Les enfants qui viennent des pays étrangers peuvent nous apprendre beaucoup de choses sur leur pays.

Si nous vivions dans un monde où tous les gens étaient pareils, avaient les mêmes goûts, on s'ennuierait.

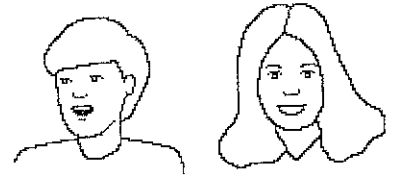
On peut être un garçon ou une fille, blanc ou noir, de religion différente et avoir les mêmes goûts.

Enfin, en observant ce qui se passe dans les pays pauvres, nous avons trouvé que nous étions privilégiés :

Nous mangeons tous les jours à notre faim.

Nous avons de l'eau propre à notre robinet très facilement.

Même si parfois, nous ne trouvons pas toujours ça très drôle, nous avons la chance d'aller à l'école. Cela nous permet d'apprendre un métier, de vivre ensemble dans une école, dans une classe, de nous respecter, de donner notre avis au sein du conseil de classe et des réunions des délégués de classes au sein de l'école. Cela nous permettra plus tard de faire la même chose quand nous serons adultes.



La classe de CMI A

POUR GARDER UNE BELLE ECOLE...

Ce que je ne dois pas faire

- Je ne dois pas cracher par terre.
Jules, Maxime, Mila
- Je ne dois pas abîmer les vitres
Estelle, Alexandre, Emma B
- Je ne dois pas écraser mon stylo
velléda par terre.
- Je ne dois pas mettre mes papiers
par terre dans la classe et dans la
cour. *Emma L*
- Je ne dois pas abîmer les livres. *Léna*
- Je ne dois pas déranger les livres de
la bibliothèque. *Clément*
- Je ne dois pas dessiner sur les murs
ou y coller des tatouages. *Alice,
Cécile*
- Je ne mange pas de chewing-gum.
Clara

Ce que je dois faire

- Je dois ramasser les épluchures de
taille-crayons. *Emma Lepont*
- Je dois jeter mes papiers dans la
poubelle. *Nathan*
- Je dois nettoyer quand je salis.
Emma B
- Je dois rendre le matériel que j'ai
emprunté. *Augustin et Romain B*
- Je dois respecter le matériel de
l'école. *Nathan*

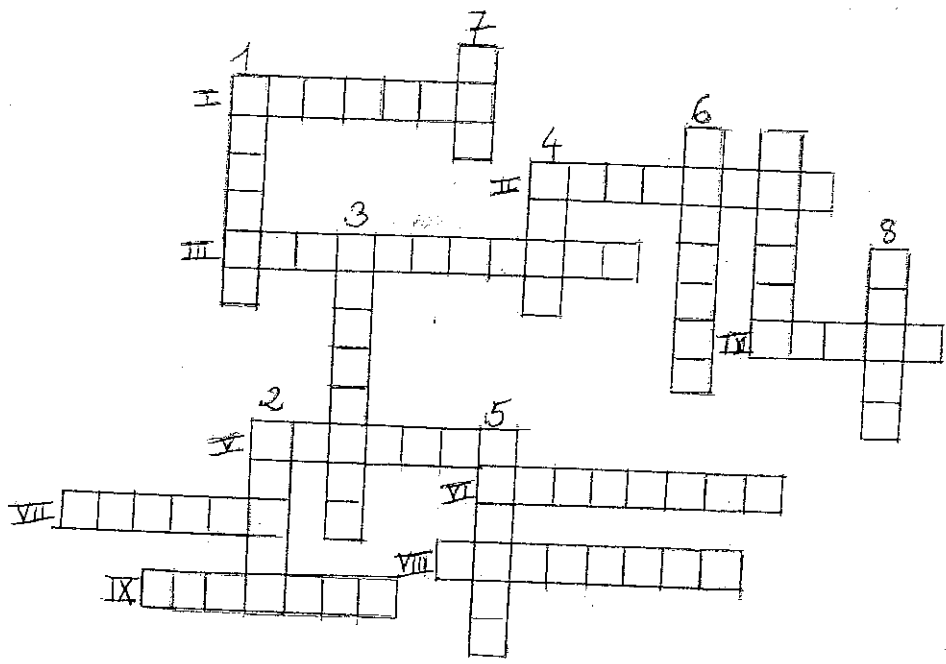
CPA

Ce que je peux faire

- Je peux ramasser des papiers.
Nathan
- Je peux ranger la bibliothèque.
Guillaume
- Je peux ramasser un manteau oublié.
- Je peux remplacer un livre que j'ai
abîmé.

LE COIN DES JEUX

Mots Croisés des CE2 / CM1
 ' La citoyenneté '



DEFINITIONS

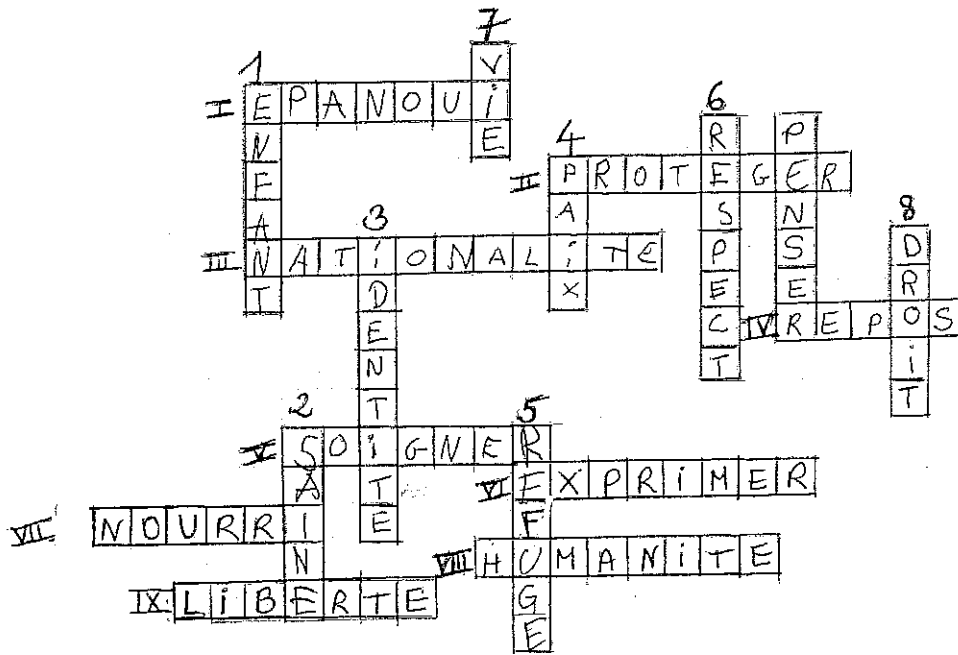
Verticalement

- 1. Etre humain de -de 12 ans.
- 2. En bonne santé (au féminin).
- 3. C'est ce qui permet de reconnaître quelqu'un parmi les autres.
- 4. Absence de conflit.
- 5. Endroit où l'on est protégé, à l'abri du danger.
- 6. Attitude et sentiment d'une personne qui a de la considération pour les autres.
- 7. Temps compris entre la naissance et la mort.
- 8. Autorisation, permission.

Horizontalement

- I. Etre bien et heureux.
- II. Défendre d'un danger.
- III. Appartenance de 'quelqu'un' à une nation déterminée.
- IV. Détente.
- V. S'occuper de rétablir la santé d'une personne malade.
- VI. Faire connaître, laisser voir.
- VII. Donner à manger.
- VIII. L'ensemble des êtres humains.
- IX. Il est de ne pas être enfermé, retenu prisonnier.

Réponses



Les mots-mêlés de la citoyenneté

Jeu proposé par les élèves du CP/CE1

Retrouve dans la grille les 18 mots ci-dessous.

- | | | |
|-----------|-------------|----------------|
| aider | entretien | responsabilité |
| civisme | gentillesse | service |
| coopérer | paix | soin |
| dialoguer | politesse | solidarité |
| écouter | protéger | soutenir |
| entraide | respecter | voter |



	1	2	3	
A				A : Mon chiffre des unités est 3 et mon nombre des dizaines est 32
B				
C				

B : mon nombre des dizaines est 44 et mon chiffre des unités est 2

C : Mon chiffre des dizaines est 3, mon chiffre des unités est 4

Eva, Léa, Thomas

	1	2	3	
A				1: Mon nombre des dizaines est 45, mon chiffre des unités est 8
B				
C				

B : J'ai 54 dizaines et 7 unités

A: Mon nombre des dizaines est 43, mon chiffre des unités est 2

3 : je suis le résultat de 3×9

Ingrid, Clotilde, Sandrine

	1	2	
A			1: je suis compris entre 23 et 25
B			

2 : je suis compris entre 6 et 8

CE2 B

Isabelle, Maéva, Cécile

	1	2	3	4	
A					4 : je suis le résultat de 2×11
B					
C					C : je suis le résultat de 4×11
D					D : $254D + 2U$

B : $98D + 2U$

A : $1C + 1D + 5U$

Patricia, Tom, Xavier, Hugo

	1	2	3	4
A	1	1	8	2
B	4	4	5	4
C	2	2	4	2
D	4	3	2	2

	1	2
A	2	7
B	4	2

	1	2	3
A	4	3	2
B	5	4	7
C	8		

	1	2	3
A	3	3	2
B	4	4	2
C	3	4	

Réponses :

Dans le cadre de jeunes écrans Chavillois, Antoine vient présenter des ateliers autour du cinéma dans notre école pour les classes de cycle 3. La classe de cm2A voulait vous le présenter.

Interview d'Antoine

14

Les CM2A : Où travaillez-vous vraiment ?

Antoine : Je travaille : au cinéma, à l'Atrium, dans les écoles et chez moi.

Les CM2A : C'est quoi votre métier ?

Antoine : Mon métier c'est animateur de cinéma pour les enfants et les adolescents

Les CM2A : Pourquoi aimez-vous les films ?

Antoine : Le soir, je regardais des films en cachette dans le couloir (à 15 mètres de la télévision) et quelque fois, je m'endormais parce que c'était la deuxième partie de soirée.

Les CM2A : Pourquoi vous nous montrez des vieux films ?

Antoine : Je vous montre ces vieux films parce que je les aime bien. De plus, les films qui sont vieux pour vous ne le sont pas forcément pour moi.

Les CM2A : Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

Antoine : J'ai choisi ce métier parce que j'aime travailler avec les enfants, j'aime le cinéma et la transmission (avant d'être animateur de cinéma Antoine était moniteur de ski.)

Les CM2A : Aimez-vous les films américains ? (Sous-titrés)

Antoine : J'aime bien les films américains en VO pour entendre la vraie voix des acteurs, je ne lis pas tous les sous-titres. Je regarde surtout les images.

Les CM2A : Est-ce que vous aimez les films d'horreur ?

Antoine : Oui, j'aime bien les films qui font peur, mais aussi la science Fiction. Ma référence ce sont les quatre Aliens.

Les CM2A : Est-ce que présenter des films aux enfants vous plaît ? Si oui pourquoi ?

Antoine : Cela me plaît car j'aime apprendre des choses aux enfants. Et parce que je pense que c'est important.

Les CM2A : Comment êtes-vous rentré dans le cinéma ?

Antoine : J'en avais marre d'être moniteur de ski et je me suis rendu compte que j'aimais bien transmettre aux enfants ce que je savais alors j'ai fait une formation pour être animateur de cinéma.

En conclusion : voir des films m'a permis d'apprendre des choses sur le monde qui m'entoure et surtout sur moi.

Les deux films de référence d'Antoine sont : Dersou Ouzala et 2001, l'odyssée de l'espace.

Voici un extrait du compte-rendu que nous avons effectué après l'atelier d'Antoine à partir de L'argent de poche de François Truffaut :

Nous avons visualisé : Les scènes de Grégory.

(Grégory est un petit garçon d'environ 3ans, pétillant et très coquin.)

Grégory joue avec la nourriture.

La maman de Grégory va boire un café chez une de leur voisine. Pendant que sa mère lui parle : le petit garçon ouvre un paquet de pâtes, un de gruyère et une boîte de gâteaux. Il tape dessus avec un marteau. Cette scène était assez drôle.

Grégory et le chat.

La mère du petit garçon s'est rendue compte qu'elle avait perdu son porte-monnaie. Elle laisse Grégory seul. Il prend le chat le met au bord de la fenêtre, et le fait tomber. Grégory veut aller le chercher et tombe du 9ème étage. Arrivé en bas, il rigole en disant : « Grégory a fait boum. »

Une dame l'a pris dans ses bras. Sa maman arrive et s'évanouit.

Ce n'était qu'un trucage :

Dans cette scène, Grégory tombe de l'immeuble. Ainsi, nous avons remarqué, au ralenti, que l'enfant était remplacé par un pantin au moment de la chute. Ensuite, on le faisait tomber d'une petite hauteur et une personne le rattrapait.

Nous avons regardé des scènes dans la classe de Patrick

Quand la maîtresse part de la classe, un élève fait comme s'il était à sa place. Cet élève récite très bien sa pièce de théâtre. Mais quand elle est là, il la récite mal.

Patrick n'a pas appris sa pièce de théâtre. Il doit l'apprendre en 5 minutes. Il l'a bien récitée à sa maîtresse.

Plus tard, c'est une leçon d'histoire. Il faut réciter les dates. Que s'est-t-il passé ? Patrick se fait interroger mais il n'a pas appris sa leçon. Il ne reste plus qu'une minute ! La cloche sonne. Patrick est sauvé.

Nous avons bien aimé ce moment où il devait réciter sa leçon d'histoire

Vous avez dit Paul Bert ?

Paul Bert est né le 19 octobre 1833 à Auxerre , il est décédé le 11 novembre 1886.

Il a obtenu de nombreux diplômes :

il était **docteur en médecine** et **docteur es-sciences**. Il avait un **doctorat en droit** et en **physiologie***.

Il a été le **plus jeune professeur universitaire de France** : à Bordeaux en 1866 puis à la Sorbonne en 1869.

Il devient **membre de l'Académie des Sciences** en 1882 .

Mais c'est surtout en tant qu'homme politique qu'il est connu .

Il a été **député** puis **ministre de l'Instruction Publique** de novembre 1881 à fin janvier 1882.

Avec Jules Ferry, il a fondé l'école **gratuite, laïque** (indépendante de toute religion) et **obligatoire**.

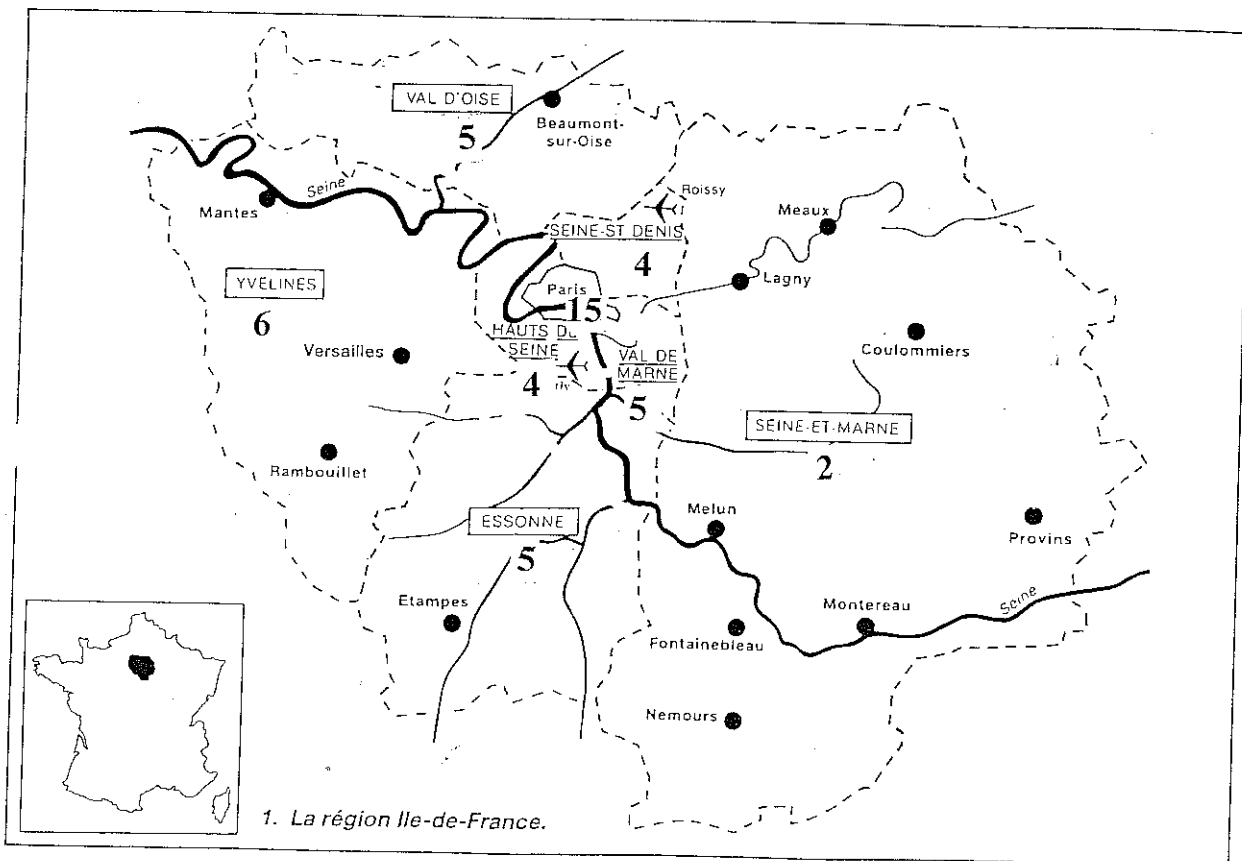
D'autre part, il a travaillé à la mise en place d'une loi qui impose la création d'au moins une **Ecole Normale*** de garçons mais aussi une **Ecole Normale de filles** par département.

C'est grâce à ce monsieur que notre école s'appelle **Ecole Paul Bert** mais elle n'est pas la seule :

plus de 460 écoles portent ce nom en France.

* **Physiologie** : (science qui étudie le fonctionnement des organes des êtres vivants.)

* **Ecole Normale** : école où les maîtres et les maîtresses apprennent leur métier. Maintenant ces écoles s'appellent *Instituts Universitaire de Formation des Maîtres* et elles sont mixtes !



SOMMAIRE

* PAGE 1	EDITORIAL
* PAGE 2	INFORMATIONS GENERALES
* PAGE 3	MEMOIRE D'ECOLE
* PAGE 4	LES ELECTIONS AU CONSEIL D'ENFANTS
* PAGE 5	UN NOËL POUR LES CHATS
* PAGES 6 À 8	LE COIN DES POETES
* PAGE 9	CORRESPONDANCE ET HISTOIRE DE BOUCHONS
* PAGE 10	LA DIFFERENCE C'EST BIEN - POUR GARDER UNE BELLE
* PAGE 11 A 13	LE COIN DES JEUX
* PAGE 14	INTERVIEW D'ANTOINE
* PAGE 15	VOUS AVEZ DIT PAUL BERT ?
* PAGE 16	SOMMAIRE/INFORMATIONS PRATIQUES
* FEUILLE SUPPLEMENTAIRE : JEU A COLORIER ET DECOUPER	

INFORMATIONS PRATIQUES

REPRISE DES COURS 2EME TRIMESTRE : LUNDI 8 JANVIER 2007

SAMEDIS LIBERES 2 EME TRIMESTRE : 27 JANVIER - 3 FEVRIER - 17
FEVRIER - 10 MARS - 24 MARS - 7 AVRIL

PROCHAINE PARUTION DU JOURNAL DE L'ECOLE - N°2 -
MARS 2007
