

Brèves nouvelles de la



Nous avons le plaisir de vous faire parvenir nos « Brèves »

Vous y trouverez des informations sur les thèmes suivants :

- Nos actions
- L'école et les rythmes de l'enfant
- Les Réformes et "les élèves en difficulté"
- La rentrée 2009-2010

Si vous souhaitez approfondir l'un de ces points, obtenir d'autres informations, ou même nous rejoindre, n'hésitez pas à nous contacter :

Les Iris	Eric SAMSON	LesIris@fcpechaville.org
Les Jacinthes	Elise AMAND	LesJacinthes@fcpechaville.org
Le Muguet	Béatrice BLOCH	LeMuguet@fcpechaville.org
Les Myosotis	Walid FEGHALI	LesMyosotis@fcpechaville.org
Les Pâquerettes	Sylvain FIGARD	LesPaquerettes@fcpechaville.org
Anatole France	Sophie LIGNON	AnatoleFrance@fcpechaville.org
Ferdinand Buisson	Philippe CARREZ	FerdinandBuisson@fcpechaville.org
Paul Bert	Joceline BRUYERE	PaulBert@fcpechaville.org

Pour d'autres informations, consultez

www.fcpechaville.org

Nos Actions



Bourse aux vêtements de ski

Pour la troisième année nous avons organisé le 6 décembre la bourse aux vêtements de ski pour aider les élèves de CM1 à s'équiper pour la classe de neige.

Cette année nous avons équipé une quinzaine d'enfants.

Nous remercions tous les parents qui nous ont prêtés et donnés des vêtements.

Collecte de jouets

Cette année comme tous les ans, la collecte de jouets a été très fructueuse. Cette action a permis d'apporter un peu de joie et de gaieté aux enfants défavorisés qui reçoivent ainsi un jouet, à l'occasion des fêtes de Noël. Tous les jouets ont été distribués gratuitement aux organismes suivant :

- **Secours populaire (Chaville)**
- **Secours catholique (Chaville)**
- **Association des arméniens (Chaville)**
- **Restos du cœur (Saint Cloud)**
- **Hôpital Necker (Paris)**
- **Chaville se mobilise pour Haïti**

L'école et les rythmes de l'enfant Ce qu'en pensent les scientifiques



Le vendredi 13 mars 2009, M Bride, Secrétaire Général des Cahiers Pédagogiques, a fait le point sur ce sujet devant parents et enseignants réunis à l'Atrium :

Les calendriers scolaires n'ont jamais été décidés en fonction du rythme des enfants :

- les trop longues vacances d'été sont héritées d'une France rurale où les enfants secondaient leurs parents dans les campagnes.
- La coupure du jeudi, puis du mercredi à partir de 1972, est une concession de Jules Ferry à l'église catholique lorsque la Troisième République imposa la Laïcité à l'école.
- L'allongement des petites vacances s'est fait progressivement, en accord avec le développement du tourisme, difficilement d'ailleurs pour les vacances de la Toussaint dont les enfants pourtant ont beaucoup besoin.
- Lorsqu'en juin 2007, le samedi matin est supprimé sur demande de notre Président, c'est un geste en direction des parents, notamment les couples divorcés et ceux qui ne travaillant pas le samedi veulent partir en week-end.

Le ministère ne cherche d'ailleurs même pas à justifier cette décision en fonction du bien de l'enfant ou de l'école.

Que sait-on des rythmes de l'enfant ? :

L'enfant n'est sensible qu'à deux sortes de rythmes : rythme quotidien et alternance des saisons.

Ainsi, comme la fatigue est maximale au début et à la fin de l'hiver (nov. et mars), les chronobiologistes insistent beaucoup sur de vraies vacances à la Toussaint et nous rappellent qu'il n'y a aucun besoin pour l'enfant de se reposer en été. Le mieux correspond à 7 semaines travaillées suivies de deux semaines de repos.

Les découpages en semaines entrecoupées de week-end sont des découpages sociaux auxquels l'enfant s'habitue progressivement tout au long de sa scolarité. Au contraire, l'enfant a besoin de régularité et chaque pause se traduit par une remise en route difficile le jour suivant : le week-end se paie le lundi matin, et de même, le mercredi se paie le jeudi matin.

Or, dans une journée, la durée de disponibilité intellectuelle des enfants est d'environ 4h (chiffre bien sûr variable selon les individus, l'âge, etc...). Au delà, plus que la fatigue, c'est la diminution de la concentration, voire le décrochage, qui pénalise l'enfant.

Les heures les plus propices à ces 4h d'apprentissages sont le milieu de matinée (9h-11h) et la fin de l'après-midi (15h-17h). Les creux correspondent donc aux débuts de journée (aggravés le lundi et le jeudi) et aux heures de reprise après la pause de midi.

Tous les chercheurs sont d'accord depuis des années pour convenir que la semaine de 4 jours est l'organisation qui convient le moins aux rythmes de l'enfant.

Les enfants les plus pénalisés sont ceux des milieux défavorisés car pour de multiples raisons, ils risquent de rencontrer moins de sollicitations familiales pour des apprentissages et ne seront peut-être pas accompagnés dans de multiples activités extérieures.

Toutes les heures ne se valent pas, toutes ne peuvent permettre un travail intensif.

Or, les programmes ont été revus plutôt dans le sens d'un alourdissement. Il faut donc faire plus de choses en moins de temps.

Mais condenser les apprentissages sur les six heures de classe (moins le sport) c'est créer de la difficulté : c'est inefficace pour tous et encore plus pour les enfants que l'on avait déjà du mal à mobiliser.

Avec 140 jours d'école par an et les journées de classe les plus longues, les enfants français sont soumis à une pression que ne connaissent pas nos voisins allemands et italiens (190 jours d'école par an), ou finlandais (210 jours)...

La solution actuelle n'est pas la bonne. Il faut, pour un sujet si important, prendre le temps de la réflexion et d'une réelle concertation de tous les acteurs concernés : les parents, les enseignants et le Ministère de l'Education Nationale, les municipalités...

La position de la FCPE : l'école est notre avenir. Maintenir les moyens d'une école publique de qualité est une question de choix. Résolument, la FCPE demande une semaine répartie sur 9 demi-journées (4 jours et demi) et le retour des 2h supprimées: mais le problème est extrêmement compliqué et demande beaucoup de concertation. L'aide personnalisée doit trouver place dans ce cadre.

les choix qui ont conduits à ces réformes

Lors du lancement des réformes du primaire, il n'y a pas eu de réflexion globale sur les élèves en difficulté et leurs besoins.

Mais trois volontés étaient nettement affirmées :

- diminuer le nombre de fonctionnaires
- d' "aller vite", même au prix d'une absence de concertation avec les enseignants, les fédérations de parents d'élèves et les scientifiques spécialistes de ces questions
- de flatter l'opinion avec :
 - Suppression du samedi matin : selon un seul sondage, mais sans explication aucune des conséquences que cela pouvait avoir, 82% des parents étaient pour.
 - Une annonce choc : On va enfin s'occuper des enfants en difficulté (annonce qui semblait dire que jusque là rien n'existait pour eux).

3 mesures de natures très différentes mais structurellement liées ont été prises:

- Suppression de 2 heures le samedi matin (72 heures/an)
- Transfert de 60 de ces heures pour l'aide personnalisée (sans création de postes ou d'heures d'enseignants en plus)
- Démantèlement progressif du RASED (ou réseau d'aide et de soutien aux élèves en difficulté) : économie escomptée : - 3000 postes dès la première année

les impacts de ces réformes

Ce bilan est le résultat d'une enquête menée par des élus FCPE auprès de deux écoles primaires et une maternelle de Chaville

A Les points positifs de l'aide personnalisée: où l'on redécouvre ce que l'on savait déjà : travailler en petit groupe est salutaire !

- petits groupes de 2 à 5 élèves : pour la première fois, l'institution donne les moyens aux enseignants de travailler en tout petit groupe. Les modalités d'organisation sont extrêmement variables selon les écoles. Les enfants concernés ne sont pas, ou pas seulement, des enfants en difficulté scolaire sérieuse. Le but est d'accompagner un quart environ des enfants qui peuvent présenter des difficultés passagères.

- Très peu de stigmatisation des élèves : c'est la grande surprise : les élèves ne se sentent pas dévalués pas l'aide personnalisée. Il a quand même fallu changer l'organisation des horaires dans certaines écoles pour ne pas avoir à interrompre les enfants au cours de leurs jeux après la cantine. Certains élèves demandent à revenir ou viennent sans avoir été conviés.
- Retours positifs: des relations approfondies et de nature différente
- Maternelle: intégration des enfants introvertis : permet aux petits de parler, puis de réinvestir cette parole en grand groupe / Permet de canaliser certains et de leur faire mieux accepter des règles de groupe.
- Primaire: diminution du stress face aux notions difficiles ou jugées telles par les enfants et reprise des exercices mal compris / permet d'accrocher les wagons en début d'année pour des enfants qui ont besoin de manipuler (mots étiquettes en CP, gestion d'un cahier, consignes) / pas de demande de jeux ou d'utilisation de CDRom : les enfants demandent des exercices.

De l'avis quasi unanime, l'aide personnalisée ne prend tout son sens que si elle est étalée en plusieurs fois 30 ou 40 min. Il faudrait pouvoir l'étendre potentiellement à tous les enfants sans avoir à passer par une autorisation longtemps en amont : maîtres mots : **souplesse, et réactivité.**

B Les points négatifs de l'aide personnalisée: ce n'est pas l'aide en soi qui pose problème, c'est sa place dans la journée ! :

L'organisation est souvent variable au sein d'une même école en fonction des impératifs des enseignants (service de cantine, mi-temps..). En général cependant, les enfants "enchaînent" avec des heures de classe, soit de 11h30 à 12h15, ou de 12h50 à 13h25 par exemple. Dès que c'est possible, il est préféré un créneau de 40min plutôt que 30, ce qui permet de libérer le vendredi et est hautement apprécié par tous.

Trois rythmes sont sacrifiés et vont créer sur le long terme des difficultés:

Rythmes de l'enfant: rappelons ici que **le temps de concentration des enfants de primaire est d'environ 4h par jours pour des apprentissages**, au-delà, les enfants "décrochent" et les plus jeunes (avant 10-12 ans) accumulent vite de la fatigue, surtout chez des enfants qui ont déjà en général plus de mal que les autres à se concentrer et à le faire longtemps..

Si, par exemple, les enseignants trouvent que les enfants sont en forme à 12h15 à la fin de "l'aide", le personnel de cantine remarque qu'ils arrivent épuisés au repas, une fois qu'ils ont pu relâcher la pression

exemple en primaire:

8h30-12h15/13h30-16h30 + études 17h-18h (-les récrés) = **7h20 environ** avec peut-être un créneau de 1h de sport : **environ 6h de concentration...**

exemple en maternelle :

sieste raccourcie pour les petites sections de 15 à 20 min

Rythmes de l'enseignant: Accumulation des tâches, journée continue :

Or le métier d'enseignant est particulier : on ne peut pas avoir de temps de repos ou de non vigilance face à une classe...

Diminution importante du temps informel de concertation : parler des élèves, des projets communs, de pédagogie. Les heures de concertation données en plus ne remplacent pas ces temps de vie.

Enseignants en grande majorité opposés à 2 h de soutien le mercredi

Rythme de la classe compressé par la suppression des deux heures de cours:

Sacrifice très net des matières avec manipulation (arts plastiques, sciences, informatique, EPS) : on n'a plus le temps !

Explosion des photocopies, certainement par diminution du temps d'écriture: or, les Professeurs de collège se plaignent déjà d'élèves qui ne sont pas assez habitués à écrire ...

La majorité des enfants ne connaît plus que ce rythme et ce travail en gros effectif avec des programmes qui ont été de plus alourdis et tendent à insister sur les exercices de répétition et de mémorisation : **faire plus avec 2h de moins, c'est moins de temps pour réfléchir, construire ses raisonnements, prendre la parole....**

Difficulté accrue pour gérer les classes hétérogènes à double niveau qui, par nature, demandent beaucoup de temps de "mise en place" des activités : Impression d'asphyxie

L'aide personnalisée ne doit pas cacher le fait que les postes supprimés dans le primaire entraînent partout l'augmentation des classes à effectifs très chargés (plusieurs classes à 30 élèves sur Chaville) et la multiplication des doubles niveaux. Rappelons qu'il n'y a pas de nombre d'élèves fixés pour l'ouverture ou la fermeture de classe et qu'il n'existe qu'un maximum : **33 élèves par classe !**

C Les points négatifs de l'aide personnalisée : la mise en place de cette aide sert de prétexte à la suppression des RASED:

Pourtant, il ne s'agit pas toujours des mêmes enfants et l'aide n'est pas du tout de même nature

Réseau intervenant dans plusieurs établissements: il comprend normalement:

- Maître E : spécialisé dans les difficultés d'apprentissage : aide à dominante pédagogique
- Maître G : difficultés d'adaptation à l'école : aide à dominante rééducative, c'est-à-dire aide à la socialisation de l'enfant
- Psychologue scolaire : repérage des enfants présentant des soucis même ponctuels : entretiens, passage de tests à l'intérieur de l'école sans avoir à passer par le privé, suivi avec les enseignants et les Maîtres G et E.

Le rôle du Rased:

- Repérage des enfants présentant des difficultés moyennes ou importantes dans leur intégration ou leur apprentissage : suivi de moyen et long terme avec les familles.
- Travail individuel sur la confiance en soi ou le goût de l'école et de l'effort : pour certains enfants qui se sont bloqués, rien ne sert de reprendre sans cesse des exercices : il est nécessaire de passer par des méthodes différentes : jeux de carte, dessin, jeux de rôle...
- Intervention et suivi à l'intérieur de l'école et prise en charge des grosses rééducations en extérieur (orthophonie...)

Cette année 1500 postes sédentarisés ou supprimés sur les 3000 annoncés :

La mobilisation (pétitions dans de très nombreuses écoles) a donc un peu porté ses fruits.

Les 1500 postes sauvés correspondent aux postes actuellement pourvus par des titulaires: mais plus de formation ni de nomination de titulaires depuis plusieurs années: Quel devenir pour les années prochaines avec les départs à la retraite?

Les réseaux étaient déjà souvent incomplets (pas de maître G sur Chaville et pourtant certains enfants en auraient eu besoin!) et notre maître E partira à la retraite l'an prochain... Remarque : les nouveaux emplois créés dans certains quartiers pour palier à l'absentéisme scolaire ne sont pas en nombre comparable et n'ont pas du tout une formation à la hauteur de celle des anciens maîtres spécialisés.

Sédentarisation=concentration sur 1seule école ou difficultés, mais aussi retour des Maîtres E et G devant des classes entières, donc suppression de leur travail particulier.

L'aide personnalisée est un temps scolaire et non-périscolaire. Or l'obligation scolaire est de 6h, et non 6h30 par jour, ce qui est déjà beaucoup plus que dans les pays voisins. Il va falloir absolument changer, ...pour l'instant nous ne sommes pas dans le cadre légal...

C'est pourquoi M. Michelet, notre Inspecteur de l'Education Nationale pour les hauts de seine, conscient de la surcharge de travail actuelle, a déjà demandé aux écoles et aux communes de bien vouloir réfléchir à des solutions. Ce qui a été modifié en quelques semaines doit maintenant se résoudre en ... 3 ans maximum...

Il est probable qu'en 2009 une poignée d'école expérimente le mercredi matin puis des villes entières en 2010 avant extension à tous en 2011 : M. Michelet vise l'homogénéisation mais ne peut l'imposer.

Or les implications de l'école le mercredi matin sont énormes :

N'est-il pas temps d'ouvrir une vaste concertation sur la réorganisation du temps scolaire et périscolaire :

Travail des femmes, 4/5ème, budgets inégaux des communes... Ne peut-on pas rétablir le samedi matin ? Ne peut-on pas réduire les grandes vacances ? Peut-on développer les partenariats Ecole/Périscolaire ou associations sportives, musicales,

conservatoire.....sans que cela coûte forcément beaucoup plus d'argent aux communes ?

A suivre...

Réagissons ! Soyons vigilants !



La Mairie cherche à faire des économies ...
... en réduisant le budget scolaire !

Les nouvelles orientations municipales prévoient :

- De supprimer l'ATSEM « surnuméraire », celle qui pourtant est fort utile lorsqu'une de ses collègues est absente,
- De réduire les séances de piscine à 68 au lieu de 80 séances actuellement.
- De réduire la durée de la classe de neige de l'École Paul Bert pour la ramener à celles de Ferdinand Buisson ou d'Anatole France, soit 12 jours maximum ... sans prendre en compte le projet pédagogique associé ni le prix à la journée !
- De diminuer le budget alloué aux « Ecrans chavillois », qui dans toutes les écoles élémentaires éduquent nos enfants à l'image, les initient à la cinématographie. Il est question de faire des économies en réduisant le nombre d'heures de préparation de ces séances grâce au recyclage de travaux déjà réalisés par la personne en charge de ce projet...
- Fermeture annoncée, et sans aucune concertation, de tous les centres de loisirs pendant deux semaines en Août et sans aucune solution de remplacement proposée aux parents impactés ;

Dernière Minute : Une demande de subvention à l'état et au conseil général pour une première tranche de rénovation de Ferdinand Buisson a été voté lors du conseil municipal du 27/3. Celle-ci concernerait 6 classes au 1^{er} étage.

Rentrée 2009-2010 : Quoi de neuf ?



- La rentrée aura lieu le Jeudi 3 septembre pour les enfants.

Nouveauté à Jean Moulin :

Les élèves qui rentrent en 6ème l'an prochain en section bilangue ne pourront plus postuler en 4ème à la section européenne. Pour plus d'information, retrouver le compte rendu de notre réunion d'information du 23 mars sur notre site internet www.fcpechaville.org

Cette année nous élargissons la vente des cahiers 48 pages à tous les collégiens. La commande sera prise lors de la journée porte ouverte du collège